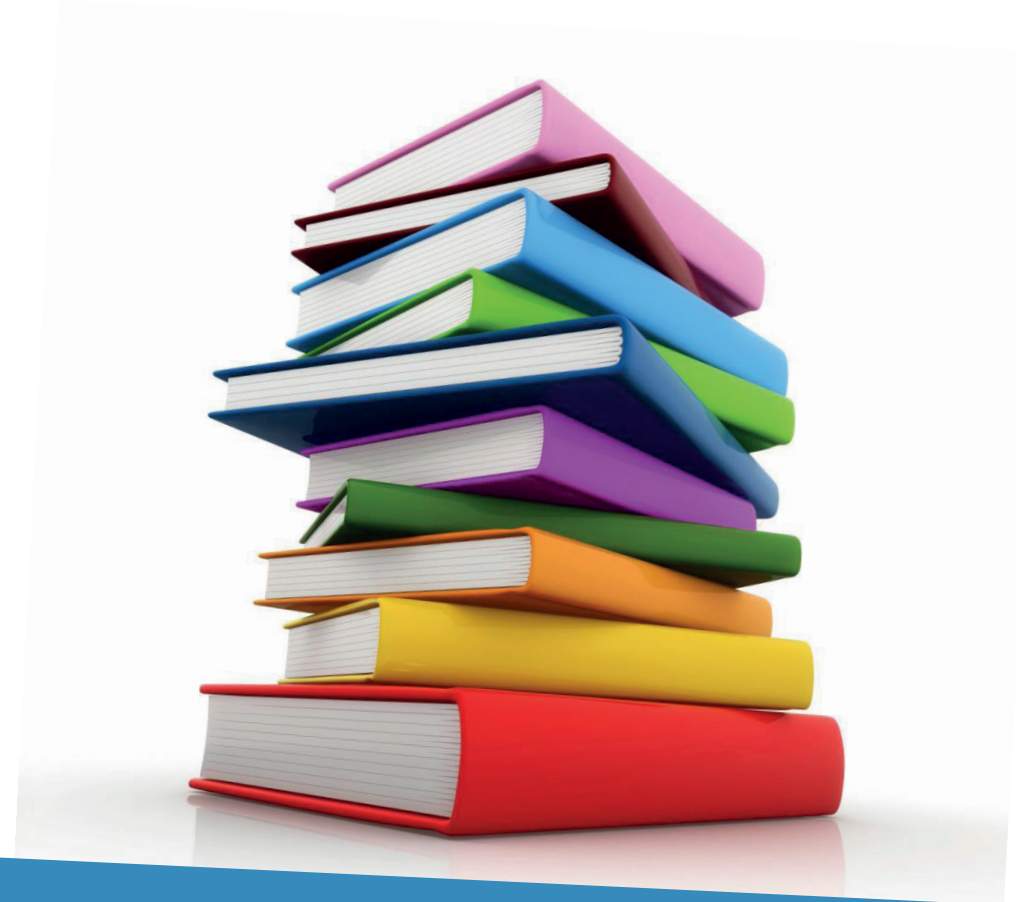
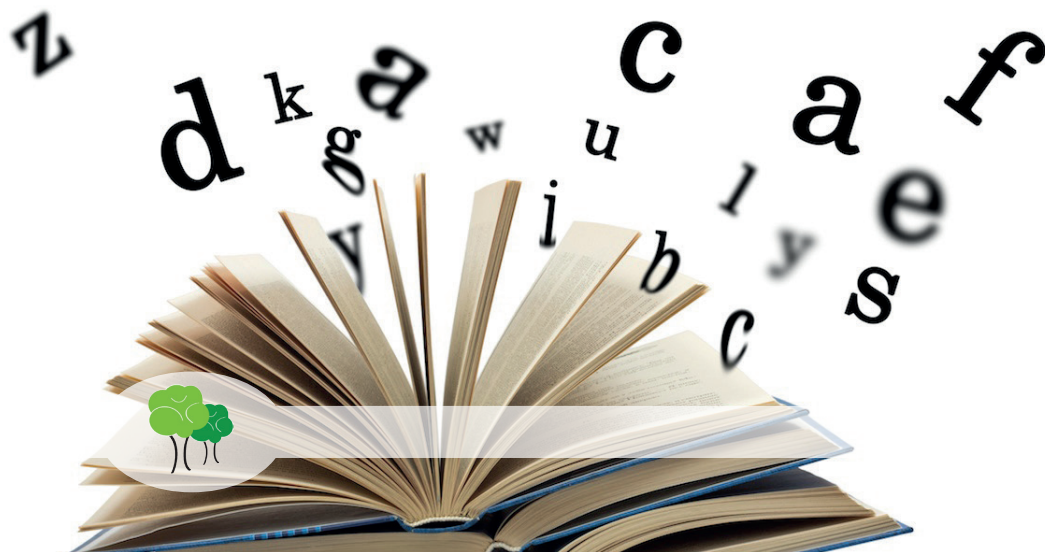


Læseundervisning og læsning 4.-6. klasse...





■ At læse for at lære

På mellemtrinnet skifter læseundervisningens fokus. I 0. – 3. klasse er læseundervisningens fokus at eleverne skal lære at afkode ord. Det vil sige, at eleverne skal lære at sætte lyde og bogstaver sammen til ord. I 4. – 6. klasse skal eleverne bruge denne færdighed til at blive gode til at forstå det, de læser. De skal læse for at lære.

■ Hvad er en god læser?

I 1995 fandt et hold forskere frem til 8 aktiviteter, der kendetegner en god læser. Forskerne bad simpelthen læserne tænke højt, mens de læste.

-Få overblik over tekstens indhold før læsningen.

-Overvejer, hvad læseren ved om emnet i forvejen

-Overvejer tekstens opbygning og forfatterens formål med at skrive teksten.

-Følge med i om læseren forstår indholdet under læsningen.

-Opdage uklarheder og gør noget for at afklare disse.

-Opdage og fastholde det centrale i teksten.

-Gør tekstens viden til sin egen.

-Evaluere udbyttet.

Disse 8 punkter tydeliggør, at en god læser ikke kan nøjes med at læse ordene på linjen, men er nødt til at tænke meget undervejs i sin læsning. Det er dette ”tænke” arbejde, der er i fokus på mellemtrinnet.

■ Hvad er faglig læsning?

Faglig læsning og skrivning er læseundervisningens omdrejningspunkt på mellemtrinnet.

Læseundervisningen på mellemtrinnet handler om at blive god til at læse de tekster, eleverne bliver præsenteret for i fagene og i samfundet generelt. Det kan være en tekst om frøer i Natur og Teknologi eller et læserbrev i den lokale avis.

Faglig læsning drejer sig om at kende til og kunne anvende før, under og efter læsestrategier.

Eleverne skal altså blive gode til at overveje tekstens formål og struktur. De skal lære om notatteknikker og at overvåge deres egen forståelse, både mens de læser og når de har læst.

Slutteligt skal de også lære, hvad man kan gøre, når der er noget i tekster, man ikke forstår.

■ Hvordan kan forældre understøtte en god læseudvikling

At læse tekster med forståelse, kræver at man bliver en god og sikker afkoder (sætte lyd og bogstav sammen til ord). Det kaldes at have en flydende afkodning.

Når læseren har en flydende afkodning, frigøres de mentale ressourcer til at arbejde med tekstens indhold.

Den store mængde af læsetræning, kan underviseren ikke klare alene. Her er brug for, at forældre og elever aktivt bidrager med læsetræningen derhjemme.

Der bør læses 20 minutter eller minimum 10 sider derhjemme hver dag.

Læsetræning kan foregå i alle slags tekster – bedst er det dog, hvis læsetræning foregår på et lidt lettere niveau end barnet reelt kan læse.

Der er udarbejdet en mængde gode råd til, hvordan læsetræningen derhjemme kan varieres. Rådene kan læses på indstikket og findes også elektronisk på Forældreintra.

