

Politik for læring og fordybelse på Hærvejsskolen

På Hærvejsskolen arbejder vi henimod en forståelse af, at vores hovedopgave er dannelse/vitalisering af vores elever gennem fokus på de fire rettetheder:

- Se mig, som den jeg er
- Lad mig høre til lige som dig
- Vis mig, hvem/hvad jeg kan blive
- Giv mig passende udfordringer

(Jan Tønnesvang)

Målet er, at der sker læring med fokus på tre dimensioner:

- Læringens indhold
- Drivkræfter/motivation for læring
- Læringen sker i et samspil med andre

(Knud Illeris)

Læringen skal give mening - og der skal ske en progression for den enkelte elev. Når eleven kan se, at der sker en progression, virker det motiverende.

Eleverne skal rustes bedst muligt både til ungdomsuddannelser og livet i det hele taget. Vi skal gøre dem livsduelige.

Det er ikke målet, at alle elever skal nå lige langt - men at den enkelte elev udvikler sig, så den enkelte lærer mest muligt.

Det stiller krav til den måde, vi arbejder på.

Fælles planlægning

Årsplan og emner planlægges så vidt muligt i fællesskab mellem faglærerne. Det sikrer fælles kurs, sammenhæng og høj faglighed.

Relationerne i undervisningen

Den enkelte lærer er opmærksom på lærerpersonlighedens betydning for elevernes læring - og på relationen mellem lærer og elev - og mellem eleverne. Der skal være plads til forskellighed både for lærerne og for eleverne.

Klasselærerens og primærlærerens betydning

Klasselæreren og primærlæreren er i løbet af skoledagene opmærksom på, at eleven er i en god udvikling - og støtter op om denne udvikling i samarbejde med eleven og forældrene.

Klasselæreren og primærlæreren har fokus på, hvad eleven har brug for i forhold til fortsat læring.

Klasselæreren og primærlæreren samler op om elevens personlige, sociale og faglige udvikling.

Undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets Fælles Mål i forhold til Vidensmål og Færdighedsmål.

Der planlægges målstyret og differentieret i det omfang, det er muligt.

Der er gjort overvejelser i forhold til motivation og samarbejde i forhold til undervisningens indhold.

Der er gjort overvejelser i forhold til, hvordan eleverne kan lære mest muligt og blive nysgerrige på at lære mere.

Der er synlighed omkring, hvordan eleverne kan arbejde videre med fordybelse, forberedelse og træning, så de kan øge deres viden, kompetencer og nysgerrighed – og fremme den enkeltes progression i læring.

Fordybelse, forberedelse og træning i skolen

- Undervisningstiden i alle afdelinger.
- Lektiecafé/Studietid i alle afdelinger.
- Primærgruppetid i overbygningen
- Valgfag med fokus på faglig fordybelse i overbygningen.
- Der sker en progression i læringsarbejdet gennem skoletiden – og i forhold til den enkelte elevs udvikling.
- Der er en særlig opmærksomhed omkring de elever, der ikke af sig selv føler nysgerrighed efter at få ny viden og kompetencer.

Hjemmearbejde - elevdelen

- Der gives som udgangspunkt ikke lektier i indskoling og på mellemtrinnet.
- Al planlagt læringsarbejde foregår i skolen med hjælp fra underviser.
- Alle elever – små og store - bør læse en halv time om dagen og gerne al slags litteratur: Skønlitteratur, faglitteratur, sagprosa osv.
- I overbygningen opfordres eleverne til at fordybe sig i læring ud over skoletiden, hvor det giver mening i læringssammenhængen.
- I overbygningen vil der forekomme lektier og større opgaver, der må færdiggøres hjemme. Dag-til-dag-lektier forekommer i begrænset omfang, hvor det giver mening for læringen. Efter folkeskolen venter der langt de fleste unge større lektiekraft, end vi forventer af dem. Det skal vi gøre dem klar til.

Hjemmearbejde – forældredelen

- Læsning er et grundlæggende kulturredskab i forhold til alle andre fag. Derfor skal eleverne opfordres af lærere og i høj grad også af forældre til at læse hver dag.
- Inspirer børn og unge til åbenhed overfor livet og det omgivende samfund og hjælp dem til at få en nysgerrig tilgang til verden
- Tal sammen i familien, se nyheder, deltag i lokalsamfundet osv.
- Opfordring til, at barnet i familien møder interesserede spørgsmål til læringsudviklingen: Hvad har du arbejdet med i skolen i dag? Hvad skal du arbejde med i den kommende uge? Interessen giver barnet bevidsthed om, at skolen er vigtig.

Udarbejdet af medarbejdere og ledelse i alle afdelinger på Hærvejsskolen i foråret 2016.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 23.2.16