

Læsepolitik for Hærvejsskolen



Mål for læsepolitik

- At opretholde en stærk læsekultur og et højt læseniveau på skolen.
- At fremme elevernes læsefærdighed og elevernes læselyst gennem hele skoleforløbet.



Delmål

- Fokus på den enkelte elevs individuelle læseniveau.
- At det sikres, at alle elevers læsekompetencer er i stadig udvikling.
- At der foretages løbende evaluering.
- At der tages særligt vare på elever, hvis læseudvikling er bekymrende.
- At samarbejde med forældrene om læseindlæringen.
- At udvikle læsevejlederfunktionen.



Hovedpersoner

- Læsevejlederen holder sig opdateret om læseindlæring og giver løbende informationer videre til skoleleder og lærere.
- Læsevejleder og leder holder løbende møder.
- Læsevejlederen samarbejder med kommunens læsekonsulent.
- Det er dansk læreruddannede, der underviser i faget dansk.



Samarbejde med forældre

- Læsestartfolder i børnehaveklassen.
- Løbende og tæt kontakt dansk lærer/forældre om læseudvikling.
- Drøftelse af læse-test-resultater og læseudvikling ved skole-hjem-samtalen.
- Koordinering af læsemængde og læsemetode skole og hjem.
- Læsekontrakter



Samarbejde med klasseteamet

- Den grundlæggende og mere tekniske del af læsningen er primært dansk lærerens opgave.
- Klassens team arbejder sammen om og har fokus på de forskellige læsestrategier.
- Læsetræning indgår og er en naturlig del af alle fag.



Handlingsplan for 0 – 3. årgang:

Fokus områder

Elevernes sprogfærdigheder skal styrkes og udvikles og give dem mulighed for at erfare, at læsning og skrivning kan give oplevelser og viden.

Professionel undervisning i læsning.

At barnet lærer at læse. (Afkodning og afkodningsstrategier)

At barnet lærer at forstå, det der læses. (Sprogtilegnelse – ordforråd og ordkendskab samt læseforståelsesstrategier)

Fokus på læsesikkerhed og læsehastighed.

At skabe læselyst.

Klasse	Tidspunkter for test
0. ABC Special + tale kl.	September: "KT1" og "Sprogvurdering" (Lytte forståelse, ord kendskab, bogstav, fonem) Marts: "Bogstavprøve"
1. ABC Special + tale kl.	Oktober: "Ord læs 1" (Afkodning) Marts: "Ord læs 1" (Afkodning)
2. ABC Special klassen	Oktober: "Ord læs 2" (Afkodning) Marts: "Ord læs 2" (Afkodning) April*Nat. test dansk (Sprogforståelse, afkodning, tekstforståelse) Maj/juni: DVO- nonords stavning samt individuel DVO ("Ordblindetest" <u>tages JA</u>)
3. ABC Special	Oktober: "Tekstlæseprøve 4" (Tekstforståelse) og Staveprøve 2 Januar: National ordblindetest for de elever der havde lav score i DVOen. (Tages af JA) Marts: "Tekstlæseprøve 4" (Tekstforståelse) og staveprøve 2.



Elever med særlige behov:

Individuel afdækning "Læseevaluering på begyndertrinnet"

Dvo ordblindetest og National ordblindetest.

"Læseløft 2. årgang"

"Fonologik"

"Reading recovery"

"Læsemåleren" helhed/del/helhed af Jørgen Frost.

Ekstra foregribende indsats i børnehaveklassen (Kommende dansklærer og læsevejleder)

Kompenserende IT støtte CD ord og Into-words, E 17.



Handlingsplan for 4.- 9. årgang:

Fokusområder

- Professionel undervisning i læsning.
- Arbejde med læseforståelse og forskellige læsestrategier på tværs af genrer og fag.
- Fokus på læsesikkerhed og læsehastighed.
- Fokus på at kunne læse på, mellem og bag linjerne.
- Brug af læsekontrakter.

Brug af test

- 4.: Tekstlæseprøve 5 efterår og forår. Nationale test vinter.
- 5.: Tekstlæseprøve 7 efterår og forår.
- 6.: Tekstlæseprøve 8 efterår og forår. National test vinter.
- 7.: Find det, der lyder som et ord. ST6. August.
- 8.: Nationale test. Vinter.
- Staveprøve efter behov.
- Lærerne tager testene og taster resultater ind.



Elever med særlige behov, som er drøftet i specialpædagogisk team:

- Individuelle test: Elbros ordlister. National ordblindetest. Testbatteriet.
- Fonologiske kurser.
- Brug af hensyntagende og kompenserende IT-støtte-undervisning som f.eks. CD-ord og IntoWords.
- Læsevejleder-vejledning af lærere.
- Indmeldelse på E17.
- Forlænget tid til prøverne efter 9. klasse.

Aftalt med afdelingsleder og læsevejledere for Hærvejskolen den 6.8.15.

Revideres løbende.